

Sprawozdanie
dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy
z realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2020/2021

Oceny działalności szkoły oraz pracy nauczycieli dokonano na podstawie analizy dokumentacji, kontroli e- dziennika, kontroli dziennika klasy”0”, dziennika logopedy, dziennika zajęć rewalidacyjnych, dziennika świetlicy, kontroli lekcji prowadzonych stacjonarnie oraz na platformie Microsoft Teams, obserwacji, wywiadów, hospitacji, sprawozdań nauczycieli.

I. ANALIZA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Analiza wyników klasyfikacji i zachowania uczniów w roku szkolnym 2020/2021.

Do klas I – VIII uczęszczało 37 uczniów. Wszyscy zostali sklasyfikowani co stanowi 100%.

Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 9 dzieci, w tym 7 sześciolatków i 2 pięciolatków.

Ogółem w klasach IV – VIII wystawiono 287 ocen, w tym 21 ocen celujących, 141 ocen bardzo dobrych, 96 ocen dobrych, 24 oceny dostateczne, 5 ocen dopuszczających, nie wystawiono żadnej oceny niedostatecznej.

Wyniki nauczania w poszczególnych klasach przedstawiając się następująco:

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKACJI ROCZNEJ UCZNIÓW za rok szkolny 2020/2021.

II etap kształcenia, klasy IV – VIII szkoły podstawowej

KLASA	LICZBA UCZNIÓW	BEZ OCEN NDST	Z 1-2 OCENA NDST	LICZBA UCZNIÓW ZE ŚR. 4,75 i POW.	LICZBA OCEN						ŚREDNIA KLASY	FREKWEN -CJA
					cel	bdb	db	dost	dop.	ndst		
IV	7	7	0	2	9	39	20	6	3	0	4,58	96,72%
V	4	4	0	2	6	22	13	6	1	0	4,54	96,61%
VI	3	3	0	1	1	21	11	3	0	0	4,56	99,06%
VII	3	3	0	2	3	24	14	1	0	0	4,69	94,24%
VIII	6	6	0	1	2	35	38	8	1	0	4,35	97,08%
Ogółem	23	23	0	8	21	141	96	24	5	0	4,54	96,74%

Najwyższa średnia w SP 2 Lutcza - 5,36 – uczennica klasy IV

Oceny celujące wystawiono:

- w klasie IV z matematyki 2 osoby, z plastyki 1 osoba, z religii 2 osoby, z wychowania fizycznego 1 osoba, z techniki 3 osoby;
- w klasie V z muzyki 2 osoby, z plastyki 2 osoby, z wychowania fizycznego 2 osoby;
- w klasie VI z wychowania fizycznego 1 osoba;
- w klasie VII z plastyki 3 osoby;
- w klasie VIII z wychowania fizycznego 2 osoby.

Z powyższej analizy wynika, iż w stosunku do poprzedniego roku znacznie zmniejszyła się liczba ocen celujących (o 12 ocen).

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY Z ZACHOWANIA na koniec roku szkolnego 2020/2021

KLASA	LICZBA UCZNIÓW	WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
IV	7	1	5	1	-	-	-
V	4	2	1	1	-	-	-
VI	3	-	3	-	-	-	-

VII	3	-	3	-	-	-	-
VIII	6	-	2	1	3	-	-
OGÓŁEM	23	3	14	3	3	-	-

Frekwencja na przestrzeni roku szkolnego jest wysoka i przedstawia się następująco:

Klasa	2020/2021	Miejsce
Klasa 0	83,7%	IX
Klasa I	97,4%	II
Klasa II	96,43%	VI
Klasa III	95,62%	VII
Klasa IV	96,72%	IV
Klasa V	96,61%	V
Klasa VI	99,06%	I
Klasa VII	94,24%	VIII
Klasa VIII	97,08%	III
Średnia szkoły	95,20%	

100% frekwencję uzyskał 1 uczeń : uczeń kl. VI .

Uczniowie byli systematycznie przygotowywani do egzaminu ósmoklasisty poprzez:

- ćwiczenia w pisaniu sprawdzianów, testów, dłuższych form wypowiedzi – praktyczne działanie uczniów,
- szczegółowe analizowanie sprawdzianów napisanych przez uczniów,
- uzupełnianie i utrwalanie umiejętności,
- gromadzenie testów w formie elektronicznej i papierowej,
- zorganizowanie szkolnego konkursu czytelniczego „Wiem, co czytam” którego celem było przygotowanie uczniów do rozwiązywania różnorodnych testów w określonych ramach czasowych,
- zorganizowanie szkolnego konkursu ortograficznego, którego celem było utrwalanie wiadomości ortograficznych zdobytych w szkole podstawowej oraz zachęcenie uczniów do zdrowej rywalizacji.

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY:

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego przeprowadzony w Szkole Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy odbył się 25 maja 2021 r. Do egzaminu przystąpiło sześcioro uczniów, czyli 100%. Czas pracy przeznaczony na rozwiązanie wszystkich zadań wynosił 120 minut. Jedna uczennica ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się skorzystała z dostosowania warunków przeprowadzenia egzaminu polegającym na wydłużeniu czasu pracy z arkuszem do 180 min.

Ogólna charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

Arkusz standardowy, z jakim pracowali wszyscy uczniowie, składał się z 19 zadań. Wśród nich znalazło się 11 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda fałsz i zadania na dobieranie) i 8 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza z nich zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego będącego fragmentem lektury obowiązkowej (Pan Tadeusz Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Przyjaciel mądrości Tadeusza Płużańskiego). Zamieszczone w tej części arkusza zadania wymagały od uczniów znajomości lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi, umiejętnego korzystania z informacji zawartych w słowniku języka

polskiego, praktycznej znajomości gramatyki, w tym rozpoznawania części mowy (przymiotnika) i jej funkcji w zdaniu (wskazanie przydawki) oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczniowie mieli do wyboru jeden z dwóch tematów: rozprawkę bądź opowiadanie. Wszyscy ósmoklasiści wybrali temat nr 1, czyli rozprawkę.

Analiza statystyczna wyników egzaminu z języka polskiego

Wyniki egzaminu w zależności od lokalizacji szkoły wyglądały następująco:

Lokalizacja szkoły	Wieś	Miasto do 20 tys.	Miasto od 20 tys. do 100 tys.	Miasto powyżej 100 tys.
Średni wynik egzaminu z języka polskiego	58 %	57 %	60 %	64 %

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego na tle kraju, województwa, powiatu i gminy:

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy	Gmina Niebylec	Powiat strzyżowski	Województwo podkarpackie	kraj
70%	66,27%	62,76%	62 %	60 %

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego w skali kraju ósmoklasiści uzyskali średnio 60% punktów.

Uczniowie naszej szkoły uzyskali średni wynik na poziomie 70%, co jest wynikiem znacznie wyższym od średniej krajowej. W odniesieniu do skali staninowej ww. wynik należy interpretować jako **8 stanin, tj. bardzo wysoki**.

Analiza wykonania poszczególnych zadań egzaminacyjnych

Egzamin ósmoklasisty sprawdzał wiadomości i umiejętności w czterech obszarach: kształcenia literackiego i kulturowego, kształcenia językowego, tworzenia wypowiedzi oraz samokształcenia.

Zadania egzaminacyjne weryfikowały stopień opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych zawartych w wymaganiach egzaminacyjnych będących załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia MEiN z dnia 16 grudnia 2020 r.).

Podział zadań według kryterium stopnia trudności

Łatwość zadania	Numery zadań
łatwe (wykonane w 100%)	8, 9, 10, 14, 19. I (temat), 19.IV (kompozycja tekstu) i 19.V (styl)
umiarkowanie trudne	1-6, 11-13, 15, 16, 17, 18, 19.II (elementy retoryczne), 19.III (kompetencje literackie i kulturowe) i 19.VII (ortografia)
trudne	7.1, 7.2, 19.VI (język) i 19.VIII (interpunkcja)

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność samokształcenia oraz korzystania z informacji zawartych w słowniku języka polskiego (zad. 8), sprawdzającymi umiejętność charakteryzowania utworów literackich na podstawie elementu graficznego oraz samodzielnego formułowania wniosków (zad. 9.) oraz weryfikującymi umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim

informacji (zad. 10. i 14.). Zespół klasowy wykonał bezbłędnie cztery zadania spośród wszystkich znajdujących się w arkuszu.

Do zadań umiarkowanie trudnych należy zaliczyć te, w których pojawiły się pojedyncze błędy. Ich największą liczbę stanowią zadania zamknięte weryfikujące wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji na podstawie fragmentów lektury, jak też tekstu nieliterackiego (zad. 1- 3., 6., 11., 13.). Zadania otwarte (zad. 4-5., 12.) pokazały, iż uczniowie mają kłopot z samodzielnym i trafnym interpretowaniem tekstu kultury bądź jego fragmentu. W zadaniu 15. dwoje uczniów nie zdobyło żadnego punktu, gdyż błędnie dopasowało sylwetkę bohatera literackiego do postawy opisanej w tekście T. Płużańskiego. Na poziomie dostatecznym należy ocenić wykonanie zadań 16-17., czyli sprawdzających znajomość gramatyki. W zadaniu 16. pojawiły się dwa błędy we właściwym rozpoznaniu przymiotnika (odróżnienie go od imiesłowu) oraz określeniu jego funkcji w zdaniu (przydawka). Zespół klasowy wykonał to zadanie na poziomie 67%. Nieco lepiej, gdyż na poziomie 75%, uczniowie poradzili sobie z zadaniem 17., które sprawdzało praktyczne zastosowanie poznanych zasad fleksyjnych. Użycie właściwej formy rzeczownika przyjaciel i technikum w liczbie pojedynczej oraz mnogiej również skutkowało kilkoma błędami. Na szczególną uwagę zasługuje zad. 18. polegające na tworzeniu wypowiedzi pisemnej wg określonej formy gatunkowej (zaproszenie) oraz wykorzystaniu znajomości zasad tworzenia argumentów. Uczniowie bardzo dobrze panowali schemat redagowania zaproszenia, jednak poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna została zrealizowana jedynie na poziomie 17%.

Egzamin wskazał również inne umiejętności, które ósmoklasiści opanowali najslabiej. Największą trudność sprawiło uczniom zadanie 7. z zakresu kształcenia literackiego sprawdzające umiejętność rozpoznania rodzaju literackiego, jakim jest epika, i określenia jej charakterystycznych cech.

Analiza wypracowania, czyli realizacji zadania 19. dowodzi, że uczniowie opanowali umiejętność redagowania rozprawki. Bezbłędnie zrealizowali temat wypowiedzi, skomponowali pisany tekst oraz dostosowali jednolity, odpowiedni do treści i formy styl. Mocną stroną okazała się umiejętność funkcjonalnego wykorzystania znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu i poprawność rzeczowa, co dało wynik 92% poziomu wykonania zadań w klasie. Na poziomie zadowalającym plasuje się ortografia, dając wynik 83%. Nieco słabiej uczniowie poradzili sobie z zastosowaniem elementów retorycznych. Uczniowie uzyskali po 3 punkty, a jedna uczennica zdobyła maksymalną liczbę punktów, tj. 5. Kompleksowo dało to wynik 67%. Najslabszymi obszarami okazały się interpunkcja (50%) oraz poprawność językowa (8%).

Wnioski:

Podczas zajęć z języka polskiego należy:

- ✓ pracować nad bogaceniem słownictwa oraz poprawnością językową krótkich i dłuższych wypowiedzi pisemnych;
- ✓ zwrócić szczególną uwagę na planowanie oraz poprawny zapis argumentów w rozprawce tak, by były poparte konkretnymi przykładami;
- ✓ często pracować z przykładowym arkuszem egzaminacyjnym w celu doskonalenia i poprawy zadań, z którymi uczniowie mają trudności;
- ✓ doskonalić technikę czytania ze zrozumieniem utworów literackich oraz innych tekstów kultury;
- ✓ systematycznie powtarzać i utrwalać zagadnienia gramatyczne poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń;

✓ utrwaląc znajomość zagadnień teoretycznoliterackich, szczególnie rozpoznawania rodzajów i gatunków literackich w odniesieniu do lektur obowiązkowych.

Matematyka

Egzamin ósmoklasisty matematyki badał poziom opanowania przez zdających umiejętności określonych w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego sześciolletniej szkoły podstawowej oraz dla klas VII i VIII ośmioletniej szkoły podstawowej. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-1904. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów, w tym 15 punktów czyli 60% za rozwiązanie zadań zamkniętych i 10 punktów za rozwiązanie zadań otwartych odpowiednio 40%. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wielokrotnego wyboru, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w jednym typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w pięciu – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Natomiast zadania otwarte wymagały od uczniów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. Pośród 356985 ósmoklasistów, w tym 126606 pochodzących z terenów wiejskich zaleźli się również nasi uczniowie, uzyskując ósmy stanin.

2. Szczegółowe omówienie wyników

Wszyscy nasi uczniowie rozwiązyali pięć zadań bezbłędnie:

- zadanie 1, które dotyczyło odczytywania danych z wykresu
- zadanie 7 polegające na wyznaczeniu pierwiastka z liczby
- zadanie 10 wymagało obliczenia średniej arytmetycznej
- w zadaniu 11 należało zastosować rachunek prawdopodobieństwa
- z kolei w zadaniu 16 trzeba było wykazać się znajomością pól brył
- zadanie 17 – tekstowe, które wykonali na 94% dotyczyło obliczania prędkości

Dla naszych ósmoklasistów dwa zadania tekstowe okazały się łatwym(83 %):

- zadanie 4, wymagające spostrzegawczości i znajomości działań na potęgach
- zadanie 12, sprawdzające umiejętność stosowania własności miar kątów w trójkątach i czworokątach

Z jednego zadania otwartego uczniowie uzyskali 50 procent:

- zadanie 18 – tekstowe wieloetapowe sprawdzające umiejętność zapisywania treści zadania w postaci równania i sposobu jego rozwiązania

Trzy zadania były umiarkowanie trudne dla naszej młodzieży (67%):

- zadanie 6, wymagające obliczeń procentowych w odniesieniu do konkretnego przykładu z życia
- zadanie 14, polegało na obliczeniu objętości prostopadłościanu
- zadanie 15, sprawdzające znajomość pól powierzchni brył

Dwa zadania były trudne dla dzieci kończących podstawówkę :

- zadanie 2, badało umiejętność działań na ułamkach dziesiętnych
- w zadaniu 13, należało wykazać się znajomością obliczania najmniejszej wspólnej wielokrotności

Ponadto dwa zadania były bardzo trudne dla naszych wychowanków:

- zadanie 8 i 9 polegające na znajomości i zastosowaniu twierdzenia Pitagorasa.

3. Tabela przedstawia porównanie wyników kraju, województwa, powiatu, gminy i szkoły

L.p.	Terytorium	Wynik w %
1.	Polska	47

2.	Podkarpacki	49
3.	Strzyżowski	47
4.	Niebylec	47
5.	szkoła	67

Porównując wyniki można stwierdzić, że nasi uczniowie w miarę dobrze poradzili sobie z zadaniami egzaminacyjnymi **uzyskując ósmy stanin**.

4. Wnioski

1. Rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień szczególnie dotyczących działań na ułamkach dziesiętnych oraz kształcenia nowych umiejętności.
2. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych i przeprowadzania dowodów matematycznych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania.

5. Rekomendacje

1. Przy każdej nadarzającej się okazji dbać o prawidłowe i ściśle wyrażanie się używając terminów matematycznych.
2. Często wykonywać obliczenia wieloetapowe na liczbach wymiernych.

Analiza i interpretacja wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego przeprowadzonego w dniu 27.05.2021r.

Do egzaminu przystąpiło sześcioro uczniów. Uśredniony wynik osiągnięty przez uczniów szkoły to 76%, podczas gdy średni wynik w gminie to 61%, w powiecie 61%, w województwie 65% oraz w kraju 66%. Egzamin składał się z pięciu części a szczegółowe wyniki z nich przedstawiają się następująco.

Rozumienie ze słuchu

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 78%.

Znajomość funkcji językowych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 80%.

Rozumienie tekstów pisanych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 83%.

Znajomość środków językowych

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 54%.

Wypowiedź pisemna

Średnia ilość punktów osiągnięta przez uczniów to 78%.

WNIOSKI:

Bardzo wysokie (**7 stanin**) i bardzo zbliżone do siebie wyniki uczniowie uzyskali z rozumienia ze słuchu, znajomości funkcji językowych, rozumienia tekstów pisanych oraz wypowiedzi pisemnej. Zdecydowanie gorzej wypadła częśći znajomości środków językowych.

REKOMENDACJE:

W dalszym ciągu należy kłaść nacisk na ćwiczenie słownictwa oraz przede wszystkim reguł gramatycznych w kolejnym roku szkolnym.

2. Badania wyników nauczania

Osiągnięcia edukacyjne uczniów podlegają systematycznej diagnozie. Badania obejmują systematyczny przyrost wiedzy ucznia z zakresu poszczególnych przedmiotów nauczania – sprawdziany, klasówki i są dokonywane przez nauczycieli zajęć edukacyjnych. W roku szkolnym 2020/2021 niemal ze wszystkich przedmiotów zostały przeprowadzone diagnozy na wejście (wrzesień) i na zakończenie nauki w danej klasie (maj, czerwiec). Wnioski z diagnoz były omawiane i wykorzystywane na bieżąco podczas pracy z uczniami.

ODKRYWAMY I ROZWIJAMY TALENTY.

Osiągnięcia Szkoły Podstawowej Nr 2 im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Lutczy w konkursach

I miejsce w gminnym Konkursie muzycznym – Kochanym Rodzicom – uczennica kl. III,
Wyróżnienie w międzynarodowym konkursie Kangur Matematyczny – uczennica kl. IV
i uczeń kl. IV ,

Szkolny Konkurs biblioteczny „Ulubiony bohater literacki”

Szkolny konkurs językowo- plastyczny „You can Draw”

Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia- szkolny

Konkurs wiedzy o Chorwacji zorganizowany przez KO Rzeszów

Szkolny konkurs wiedzy o Europie

Ogólnopolski konkurs plastyczny *Odbicie duszy, zwierciadło serca - baśniowy portret w ramie zamknięty*

XV edycja konkursu ekonomicznego *Mistrzostwa Polski Młodych Ekonomistów* Ogólnopolski konkurs *Literacka Zimówka*

Konkurs recytatorski *Słońce ze wzgórz Gwoźnicy*

Wyróżnienie w Konkursie fotograficznym *Aktywni zimą – Wiktoria Turoń* – uczennica kl. VIII

Wyróżnienie w III Gminnym Konkursie Poprawności Językowej *Język moją wizytówką* –
uczennica kl. VIII i uczeń kl. VII

II miejsce w Gminnym konkursie multimedialny *Życie i twórczość K. K. Baczyńskiego* – uczeń
klasy VII i uczeń kl. VIII

Konkurs kaligrafii *Nie pazurem, a piórem*

Konkurs „Wiem, co jem”

Wielki Test Edukacyjny „Świat i Ja”

SPORTOWE

Ze względu na pandemię wszelkie konkursy sportowe zostały zawieszone. Na terenie placówki odbyły się jedynie:

- Dzień sportu – 11.09.2020 r.

- Rozgrywki sportowe – 07.06.2021r.

W ciągu całego roku szkolnego stwarzamy uczniom możliwości poprawy niesatysfakcjonującej oceny.

Udzielamy uczniowi wskazówek do dalszej pracy.

Motywuujemy uczniów do zwiększenia czasu na naukę w domu.

II EWALUACJA

1. W roku szkolnym 2020/2021 zaplanowano dwie ewaluacje wewnętrzne. Jedna dotyczyła zdalnego nauczania - Szkoła prowadzi dostosowane do potrzeb uczniów,

rodziców, nauczycieli kształcenie na odległość (wniosek z roku ubiegłego), druga : wychowania do wartości; kształtowania postaw i respektowania norm społecznych (kierunki realizacji polityki oświatowej państwa).

2. W ramach ewaluacji wewnętrznych opracowano cele ewaluacji, wskazano przedmiot ewaluacji, sformułowano pytania kluczowe.
3. Monitorując przebieg realizacji poszczególnych zadań ewaluacji, stwierdzam, że przebiegała ona zgodnie z planem. Podczas zebrania styczniowego – 25.01.2021 r. zostały przedstawione wyniki ewaluacji dot. zdalnego nauczania, zaś 24 czerwca 2021 r. wnioski z ewaluacji dotyczącej wychowania do wartości.
4. Podsumowanie przeprowadzonych ewaluacji:

- 1) Szkoła prowadzi dostosowane do potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli kształcenie na odległość.

a) mocne strony placówki

- wszyscy uczniowie podlegają nauczaniu zdalnemu,
- wszyscy uczniowie i rodzice zostali poinformowani o możliwości wypożyczenia sprzętu komputerowego niezbędnego do nauki zdalnej,
- wszystkie ankietowane podmioty w zdecydowanej większości potwierdzają, że zdalne nauczanie jest dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów,
- w przypadkach, gdzie jest taka potrzeba, rodzice kontrolują zaangażowanie dziecka podczas zdalnego nauczania,
- szkoła dba o rozwój wiedzy i umiejętności uczniów na każdym szczeblu edukacji,
- nauczanie zdalne prowadzone w szkole umożliwia realizację podstawy programowej,
- uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli,
- nauczyciele stosują różnorodne metody pracy oraz formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów,
- nauczyciele motywują uczniów do pracy,
- rodzice otrzymują wyczerpujące informacje o funkcjonowaniu zdalnego nauczania,
- szkoła bierze pod uwagę zdanie rodziców i uczniów w realizacji kształcenia i wychowania.

b) do słabych stron należą:

- słaba jakość połączenia internetowego powoduje często zakłócenia podczas lekcji zdalnych,
- szkoła ma stosunkowo niewielki wpływ na jakość sprzętu lub łącza internetowego w domach uczniów,
- nie wszyscy rodzice są świadomi, że uczestniczą w dużej mierze w procesie nauczania zdalnego, chociażby przez systematyczne odczytywanie i ustosunkowanie się do informacji ze szkoły,
- niektórzy uczniowie nie wykazują aktywności podczas zajęć on-line,
- stwierdza się niesamodzielną pracę niektórych uczniów, np. podczas wypowiedzi ustnych,
- niesystematyczne odczytywanie wiadomości przez rodziców.

2) Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości:

a) Wnioski

- Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli wynika, że w Szkole panuje przyjazna atmosfera i raczej szanowane są prawa społeczności szkolnej.
- Relacje: nauczyciel – uczeń wg rodziców postrzegane są w szkole raczej jako prawidłowe, ale aż 31% uczniów zaznaczyło odpowiedzi trudno powiedzieć, a 8% twierdzi, że nie.
- Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają wkład nauczycieli w kształtowanie postaw.

- Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są w zdecydowanej większości na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji jednak 8% ankietowanych uczniów i 8 % rodziców tej tezy nie potwierdza, a około 30% uczniów i rodziców nie posiada takiej wiedzy.
- Z postaw kształtowanych wśród naszych uczniów i nauczycieli ankietowani wskazują: kulturę osobistą, pracę w zespole, poszanowanie tradycji, poczucie własnej wartości, szacunek dla środowiska oraz wolontariat . Badani rodzice wskazują na pierwszym miejscu na ciekawość poznawczą, tolerancję i szacunek oraz pracę w zespole.
- Uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole, ale 8% z nich deklaruje, iż ma świadomość nieprzestrzegania tych zasad.
- Na uwagę zasługuje fakt, iż 30% uczniów twierdzi, że ich prawa nie są respektowane. Istotne jest poznanie przyczyny takiego stwierdzenia.
- Według ankietowanych w Szkole podejmowane są liczne działania, których celem jest wychowanie patriotyczne oraz obywatelskie. Według ankietowanych uczniów akademie, apele są wydarzeniami, które te treści realizują. Niestety tylko 38% uczniów chętnie bierze w nich udział. W większości twierdzą, że działania podejmowane przez wszystkich są zauważane i doceniane oraz uważają, że szkoła oraz nauczyciele pomagają im w poznawaniu określonych wartości oraz kultywowaniu tradycji.
- Najważniejsze wartości dla całej społeczności Szkoły to: systematyczność, szacunek, odpowiedzialność, pracowitość, koleżeńskość, dążenie do celu/wytrwałość w działaniu oraz kreatywność.
- Rodzice i uczniowie mają wpływ na realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Spośród respondentów 50% uważa, że wartości zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym są uzgadniane z rodzicami i uczniami, połowa ankietowanych nie jest w pełni o tym przekonana lub nie ma na ten temat zdania.
- Rodzice raczej angażują się w życie i działania Szkoły.
- Tematyka godzin wychowawczych jest dla większości uczniów interesująca.
- Resumując, z przeprowadzonych ankiet wynika, że między członkami społeczności szkolnej panują raczej relacje oparte na szacunku i zaufaniu. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą, że mogą porozmawiać o swoich problemach z wychowawcami, dyrektorem Szkoły oraz pozostałymi nauczycielami i nie zostaną pozostawieni bez pomocy.

b) Rekomendacje:

- Zwiększyć zaangażowanie rodziców i młodzieży w życie szkoły, tworzenie i modyfikację programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły.
- Zwiększyć przepływ informacji dotyczący działań wychowawczych Szkoły, roli wychowawców i dyrektora szkoły.
- W związku z wynikami ankiety do zadań Szkoły w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego należałyby podjąć działania służące dbałości o dobre relacje w społeczności szkolnej.
- Nadal należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc innym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
- Nadal należy wzmacniać właściwe zachowania i postawy uczniów oraz doceniać publicznie ich osiągnięcia i zaangażowanie.
- Nadal należy zwracać dużą uwagę na działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości różnych nieestosownych zachowań, jak i konsekwentnie reagować na złe zachowania uczniów.
- W dalszym ciągu należy wspólnie z uczniami i rodzicami analizować i podejmować działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń.

- Należy ująć w klasowych planach wychowawczych zajęcia dotyczące radzenia sobie z konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów, asertywności, wzajemnego szacunku wobec drugiego człowieka.
- W przyszłym roku szkolnym zaleca się przeprowadzenie szkolenia w ramach WDN w tematach:
 - Jak motywować uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska. Metoda „Dialogu Motywującego” w pracy z niezmotywowanym uczniem.
 - Jak uatrakcyjnić lekcje wychowawcze i motywować uczniów do aktywnego udziału na lekcjach i w życiu szkoły.
 - Efektywne wyrażanie siebie i swoich potrzeb w społeczności szkolnej, np. w relacji nauczyciel uczeń. Narzędziem do uzyskania pozytywnych efektów działań grona pedagogicznego mogłyby być zasady Porozumienia bez Przemocy.

Ponadto w szkole systematycznie realizowane były zagadnienia ścieżki edukacyjnej wychowanie patriotyczne i obywatelskie, wychowanie regionalne, dziedzictwo kulturowe w regionie.

Kształtując więzi z Ojczyzną, zapoznając uczniów z obrzędowością szkoły i jej zwyczajami nauczyciele organizowali apele, uroczystości zaplanowane zgodnie z kalendarzem szkolnym i współpracy ze środowiskiem przy ścisłej współpracy z rodzicami. Do wspólnie przygotowanych uroczystości należały: - Narodowe Czytanie, ślubowanie uczniów kl. I, święto Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, 11 listopada; dzień Babci i Dziadka, jasełka, Święto 3-go Maja, Dzień; Dzień Matki i Ojca; Dzień Patrona; Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie klasy VIII. Większość akademii miała formę zdalną.

Wdrażając uczniów do rozwijania samorządności na terenie szkoły działał Samorząd Uczniowski. Jego działalność opiera się na regulaminie Samorządu Uczniowskiego. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły. W poszczególnych klasach tworzone są i działają Samorządy klasowe.

Samorząd Uczniowski chętnie włącza się i angażuje w realizację procesu dydaktycznego i wychowawczego, poprzez przygotowywanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, apelach i przedstawieniach, różnego rodzaju akcjach (głównie o charakterze charytatywnym), przygotowaniu uroczystości. W tym roku szkolnym m.in.

- promowano postawę proekologiczną poprzez włączenie się we wrześniu do akcji Sprzątania Świata,
- kształtowano postawę patriotyczną (udział w listopadowej akcji #SzkołaDoHymnu i wspólne śpiewanie hymnu na platformie Microsoft Teams),
- wdrażano młodzież do działalności wolontaryjnej (akcja „Razem na święta” - przygotowywanie kartek na święta dla osób samotnych i potrzebujących);

W szkole działa Szkolny Klub Wolontariusza. W ramach wolontariatu na terenie szkoły odbyło się m.in.:

- Akcja „Książka dla DPS” – wśród uczniów i nauczycieli szkoły zostały zebrane książki, przekazane następnie dla Domu Pomocy Społecznej nr 1 w Krośnie – wrzesień 2021;
- Akcja „Świećko dla Łyczakowa” – zostały zebrane znicze, które miały zostać przekazane dla cmentarza łyczakowskiego. Z powodu pandemii akcja została odwołana, zebrane znicze zostaną wykorzystane w następnym roku szkolnym – październik 2020;
- Opiekunowie Klubu zgłosili rodzinę uczennic szkoły, która znalazła się w trudnej sytuacji, do akcji Szlachetna Paczka. Rodzina została zgłoszona do pomocy po konsultacjach z wychowawcami, dyrektorem oraz za zgodą samej rodziny. Ponadto została zorganizowana pomoc wśród nauczycieli szkoły – październik 2020;

- Akcja „Marzycielska Poczta” – uczennice klasy VIII zaangażowały się w wykonanie kartek świątecznych, które w ramach akcji zostały wysłane do chorego chłopca Michała Grała z Jarosławia;
- Uczniowie najstarszych klas oraz nauczyciele wykonali kartki świąteczne, przekazane następnie dla najstarszych mieszkańców Lutczy – grudzień 2020;
- Zebrano nakrętki, które zostały przekazane na leczenie chorej dziewczynki Zosi Tendelskiej z Kielnarowej – styczeń 2021;
- Akcja „Góra Grosza” – w akcję szczególnie zaangażowali się uczniowie oddziału przedszkolnego oraz klas 1 – 3. W ramach akcji zebrano 150,09 zł, pieniądze zostały policzone i przekazane na rzecz Towarzystwa Nasz Dom – kwiecień – maj 2021;
- Akcja „Aktywna majówka dla Rzeszowskiego Hospicjum dla Dzieci” – w akcję zaangażowały się szczególnie uczniowie starszych klas poprzez zrobienie i przesłanie zdjęć pokazujących wiosenną aktywność fizyczną;
- Akcja „Zbieram to w szkole” organizowana przez Fundację Missio Cordis na rzecz misji w krajach Afryki. Zbierane są baterie, stare telefony komórkowe, monety. Zebrane rzeczy jeszcze nie zostały przekazane, akcja będzie kontynuowana w następnym roku szkolnym.

Wzmacniając poczucie tożsamości kulturowej i etnicznej podjęto następujące działania;
Organizowano wycieczki po okolicy i wycieczki dydaktyczne – wyjazdowe:

- Wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego „Szmer” w Godowej – 22.09.2020 r.
- Rajd pieszy „W drogę po zdrowie” – 06.10.2020 r.
- Rajd pieszy II „W drogę po zdrowie” – 15.06.2021 r.

We wrześniu przeprowadzono ewakuację szkoły, która pozwoliła ocenić przygotowanie placówki do tego typu zdarzeń. W czynnościach brały udział: jednostki straży pożarnej oraz policji. Akcja została oceniona jako poprawna.

III KONTROLA

Podstawowymi celami kontroli w tym roku szkolnym było: wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; organizowanie zajęć w grupie lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy – psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z przepisami prawa; przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole; punktualność i poprawność pełnienia dyżurów; przestrzeganie przepisów prawa oświatowego dotyczących sposobów i warunków realizacji podstawy programowej; realizowanie zadań programu profilaktyczno – wychowawczego w zakresie profilaktyki uzależnień.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

- 1) procedury bezpieczeństwa w szkole są aktualne i dostępne;
- 2) nauczyciele znają procedury przekazywania uczniom i rodzicom treści zawartych w obowiązujących w szkole procedurach i regulaminach;
- 3) istnieje zgodność procedur współpracy z rodzicami z zapisami statutu szkoły;
- 4) nauczyciele poprawnie i systematycznie prowadzą dokumentację pedagogiczną;
- 5) poprawnie prowadzona jest dokumentacja wycieczek i wyjść poza teren szkoły;
- 6) nauczyciele przestrzegają zasad zgodności pomocy psychologiczno – pedagogicznej z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Szkoła podejmuje działania na rzecz wspierania uczniów z trudnościami edukacyjnymi. W ramach indywidualnej

opieki psychologiczno – pedagogicznej oraz działalności profilaktycznej szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Strzyżowie. Współpraca ta dotyczy:

- diagnozowania uczniów mających trudności i problemy w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego, kierowania ich na odpowiednie formy pomocy – skierowanie na diagnostykę uczennicy kl. IV

- współpracy z rodzicami (pedagogizacja rodziców, poradnictwo, rozmowy indywidualne, wymiana informacji o uczniach)

Dla uczniów z opiniami, nauczyciele organizowali w miarę potrzeb zajęcia wyrównawcze. Z tego typu zajęć korzystało – 3 uczniów oraz zorganizowano zajęcia wyrównawcze dla uczennicy kl. IV, która jest w trakcie diagnostyki.

Dla uczniów z orzeczeniami sporządzone zostały IPET-y i WOPF-u. Jeden z uczniów korzystał z zajęć specjalistycznych z surdopedagogiem w wymiarze dwóch godzin tygodniowo i zajęć z logopedą – 1 godzina tygodniowo.

Rodzice uczennicy słabo widzącej nie wyrazili zgody na zajęcia ze specjalistą – tyflopedagogiem.

Uczniowie z opiniami i orzeczeniami osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości.

Nauczyciele na bieżąco dbali o różnorodność metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- 7) Treści programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniały potrzeby rodziców. Treści programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniały potrzeby rodziców i uczniów. Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły został opracowany (w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców) i zatwierdzony przez radę rodziców 11 września 2020 r. Szczegółowymi zadaniami wychowawczymi przyjętymi do realizacji były:

- promowanie idei wolontariatu wśród uczniów,
- profilaktyka uzależnień - zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych (typu palenie papierosów, stosowanie dopalaczy, innych używek),
- budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi,
- zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia,
- tworzenie warunków do realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły, aby zapewnić wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- współpraca z rodzicami;

- 8) Realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego umożliwiała kształtowanie postaw uczniów i respektowania norm społecznych;

- 9) Program profilaktyczno – wychowawczy zapewniał uczniom profilaktykę w zakresie uzależnień od gier komputerowych, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, cyberprzemocy. Wychowawcy przeprowadzili szereg lekcji poświęcony uzależnieniom. W ramach współpracy z policją, przeprowadzona była prelekcja nt. cyberprzemocy, skutkach prawnych tych działań.

Ponadto, w ramach współpracy z policją, w czerwcu odbyło się spotkanie, na którym został omówiony temat bezpieczeństwa na drodze (poruszanie się hulajnogami, quadami, rowerem – przeprowadzono egzamin na kartę rowerową dla uczniów kl. IV - VI), na temat bezpieczeństwa w sieci itp.

- 10) Nauczyciele w sposób systematyczny pełnili dyżury szkolne (dot. nauczania stacjonarnego);

- 11) Metody i formy pracy zostały dostosowane do potrzeb uczniów oraz pozwoliły na skuteczną realizację podstawy programowej na lekcjach kształcenia ogólnego.
- 12) Nauczyciele wykorzystywali w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe. Przez cały okres trwania edukacji zdalnej (październik 2020 r. – maj 2021 r.) placówka pracowała na platformie Microsoft Teams. Ponadto nauczyciele korzystali z wielu innych narzędzi cyfrowych, by jak najbardziej uatrakcyjnić uczniom lekcje zdalne.
- 13) została przeprowadzona lekcja otwarta nt. bezpieczeństwa w sieci: *Jak nie dać się złapać w sieć?*
- 14) Większość uczniów bezpiecznie i efektywnie korzystała z technologii cyfrowych. W maju miał miejsce incydent dotyczący nagrywania lekcji i udostępniania ich w sieci, jak również udostępniania filmiku o treści przestępczej. Sprawa dotyczy uczniów kl. VIII. Treści zostały przekazane policji, która przejęła sprawę.

Ponadto dokonano kontroli:

1) przestrzegania przepisów bhp przez nauczycieli , która pozwala stwierdzić, że:

- we wszystkich pracowniach znajdują się regulaminy korzystania z nich;
- na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z nimi,
- stosowane są zasady zawarte w regulaminie organizacji wycieczek i wyjazdów;
- wszyscy uczestnicy wycieczek uzyskali akceptację rodziców na wyjazd oraz znają jej regulamin;

2) systematyczności oceniania :

- nauczyciele systematycznie oceniają uczniów,
- oceny klasyfikacyjne zostały wystawione z kilku – kilkunastu ocen bieżących, które są z różnych form aktywności;
- uczniowie zostali sklasyfikowani zgodnie ze statutem szkoły

3) stanu technicznego pomocy dydaktycznych w pracowniach oraz wystroju pracowni :

- nauczyciele dbają o wystrój klas, dostosowują do bieżących sytuacji, świąt itp.
- dbają o estetykę ,
- dbają o powierzone pomoce dydaktyczne;

4) wykorzystywania czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne, w tym lekcje zdalne:

- zdecydowana większość punktualnie rozpoczyna zajęcia dydaktyczne i nie kończy ich przedwcześnie.
- podczas nauczania zdalnego nie było większych problemów z punktualnym logowaniem się, jeśli takowe występowały, nauczyciele na bieżąco zgłaszali problem, który był na bieżąco rozwiązywany

5) dokumentacji wychowawcy klasowego:

- wszyscy wychowawcy opracowali plany pracy wychowawcy klasowego, w którym uwzględnili elementy programu szkoły i programu profilaktyczno – wychowawczego;
- systematycznie odnotowują kontakty z rodzicami, terminy i treść przekazywanych informacji pisemnych, najważniejszych wydarzeń z życia klasy;
- prowadzą ewidencję kontaktów z rodzicami, obecności rodziców na spotkaniach, tematykę omawianą podczas zebrań, zakresu pedagogizacji rodziców.

IV OBSERWACJE

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadziłam zgodnie z planem. W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadziłam 12 obserwacji kontrolujących i doradczych (w tym obserwacje lekcji prowadzonych zdalnie na platformie Microsoft Teams), 5 obserwacji lekcji otwartych oraz obserwacje uroczystości szkolnych. Podczas hospitacji zauważyłam, że:

- 1) tematyka obserwowanych zajęć była zgodna z podstawą programową;
- 2) uczniowie w trakcie zajęć nabywali umiejętności określone w podstawie programowej, w większości byli aktywni (również podczas edukacji zdalnej);
- 3) prowadzący zajęcia kształtowali u uczniów kompetencje kluczowe;
- 4) realizacja zajęć była zgodna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji nowych podstaw programowych;
- 5) prowadzący zajęcia rozpoznawali poziom wiedzy i umiejętności uczniów: organizowali ćwiczenia rozpoznawcze, odpytywali uczniów, sprawdzali pracę domową, angażowali uczniów do pracy podczas lekcji;
- 6) nauczyciele dostarczali uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczali materiały źródłowe, przydzielali role, wyznaczali zadania, porządkowali informacje, uruchamiali bodźce podtrzymujące zainteresowanie, pobudzali do wyprowadzania wniosków;
- 7) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- 8) dobór metod i form pracy sprzyjał kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych;
- 9) nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów;
- 10) tematyka zajęć pozwalała na poszerzenie zdobytej wiedzy i umiejętności;
- 11) nauczyciele kładli nacisk na kreatywność, innowacyjność uczniów, samodzielność podczas pracy zdalnej;
- 12) nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć;
- 13) praca zdalna przyczyniła się do rozwoju kompetencji cyfrowych, nauczyciele systematycznie wykorzystywali zasoby cyfrowe;
- 14) stosowane przez nauczycieli sposoby komunikacji z rodzicami były poprawne. Na początku roku szkolnego komunikacja następowała w sposób bezpośredni w szkole, w formie spotkań indywidualnych. Z chwilą przejścia na nauczanie zdalne indywidualna komunikacja rodziców z nauczycielami odbywała się e-mailowo za pomocą dziennika librus oraz telefonicznie, zaś spotkania wywiadowcze miały miejsce na platformie Microsoft Teams;
- 15) rodzice wspólnie z nauczycielami opracowali program profilaktyczno – wychowawczy na rok szkolny 2020/2021, w tym zagadnienia dotyczące profilaktyki uzależnień;
- 16) rodzice na bieżąco byli informowani o zarządzeniach, procedurach, regulaminach;
- 17) zainteresowani rodzice mieli dostęp do dokumentacji szkolnej.

Podczas obserwacji zajęć zaobserwowałam również, że:

- podczas edukacji zdalnej część uczniów nie wykazywała zaangażowania podczas zajęć, unikała odpowiedzi, rozłączała się;
- podczas edukacji zdalnej brakowało samodzielności podczas lekcji (podpowiedzi ze strony rodziców i rodzeństwa);
- niezapełnianie braków, które wynikają z nieobecności ucznia na zajęciach, a skutkują zaległościami w wiadomościach i umiejętnościach;
- nieumiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi, argumentowania, wnioskowania;

- niestaranne pismo.

V MONITOROWANIE

1. Baza szkolna, sale lekcyjne pozwalają realizować proces edukacyjny z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych w codziennej pracy z uczniami.

2. We wrześniu przeprowadzono ankietę na temat dostępu do Internetu i posiadanego sprzętu w domach uczniów. Podczas edukacji zdalnej proces edukacyjny przebiegał poprawnie. Wszyscy uczniowie kl. „ 0” – VIII byli objęci zdalnym nauczaniem. Rodzice, którzy zgłosili zapotrzebowanie na laptop, tablet, słuchawki, mogli wypożyczyć ten sprzęt ze szkoły.

3. Nauczyciele wykorzystują w pracy z uczniami umiejętności i wiedzę uzyskaną podczas szkoleń oraz nabyte dodatkowe kwalifikacje.

W roku szkolnym 2020/2021 nauczyciele skorzystali m.in. z takich szkoleń jak:

- 1) Skuteczne i atrakcyjne formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych – Niebylec.
- 2) Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia – realizacja zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne; - szkolenie Rady Pedagogicznej.
- 3) „ Nie jesteś sam...” – organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – KO Rzeszów.
- 4) Nowy warsztat – nowe wyzwanie? – nauka zdalna w kl. IV – VIII – KO Rzeszów.
- 5) „ Wyciągamy rękę do ucznia – ocenianie i klasyfikowanie w szkole podstawowej – KO Rzeszów.
- 6) Pracownicze Plany Kapitałowe – Niebylec.
- 7) Zmiany w wymaganiach egzaminu ósmoklasisty – język polski (PCEN).
- 8) Szkolenie rady pedagogicznej: Praca z uczniem zdolnym oraz sposoby wspierania rozwoju zdolności i talentów uczniów (PCEN).
- 9) Nabór do przedszkoli i szkół podstawowych – Niebylec.
- 10) Organizacja egzaminu ósmoklasisty – OKE.
- 11) Techniki zarządzania zadaniami i wykrywania problemów – GWO.
- 12) Okazje douczenia się, a sytuacje edukacyjne. Edukacja wczesnoszkolna w sytuacji pandemii. – webinarium.
- 13) Kompetencje kluczowe – praktyczne wykorzystanie teczki kompetencji w edukacji wczesnoszkolnej. Konferencja online
- 14) Okiem praktyka – zdalne nauczanie w klasie 1-3. Webinarium
- 15) Płonąć, ale się nie wypalić – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. Webinarium
- 16) Uzależnienia dzieci od Internetu i gier komputerowych. Wykład online.
- 17) Niewerbalne pomysły na odwróconą lekcję. Wykład online.
- 18) Bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji zdalnych. Wykład online.
- 19) Zabawy w kodowanie, czyli przegląd generatorów szyfrów. Wykład online.
- 20) Moc gotowych inspiracji na każdy etap edukacyjny. Wykład online.
- 21) Jak przeprowadzić ciekawe zajęcia z Polska w tle? Wykład online.
- 22) Jak zadbać o koncentrację i emocje dzieci po nauczaniu zdalnym. Konferencja online.
- 23) Egzamin ósmoklasisty - warsztaty.
- 24) Myślenie wizualne na lekcjach języka polskiego.

- 25) Asertywność w pracy nauczyciela – trudna droga między agresją a uległością.
- 26) Okiem polonisty praktyka. *Między nami* omawia zmiany na tegorocznym egzaminie ósmoklasisty.
- 27) Dziecko z mutyzmem w placówce oświatowej - rozumienie i metody pomocy.
- 28) Oswoić lęk – praca w pandemii.
- 29) E-spotkanie: Uczeń ze spektrum autyzmu w szkole.
- 30) Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on-line.
- 31) Jak urozmaicić i ułatwić lekcje zdalne z historii?
- 32) Materiały i narzędzia Nowej Ery do nauki zdalnej plus Google Classroom.
- 33) Płonać, ale się nie wypalić – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu .
- 34) Sketchnoting od kuchni, czyli przepis na samodzielną notatkę wizualną.
- 35) Specyfika egzaminu ósmoklasisty z historii w świetle informatora CKE .
- 36) Covid - czyli tam i z powrotem.
- 37) Warsztaty: Komunikacja po czasie izolacji od rówieśników (PCEN).
- 38) Jak stawiać pytania, aby motywować ucznia do pracy (Edumaster).
- 39) Jak poprawnie prowadzić lekcje zdalne w Microsoft Teams.
- 40) Sztuka motywacji ucznia (PCEN).
- 41) Rozprawka da się lubić. Jak skutecznie przygotować uczniów do napisania rozprawki na egzaminie po ósmej klasie (GWO).
- 42) Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego (PCEN).
- 43) Canva dla edukacji (Czas na Progress sp. z o.o.).
- 44) Genially bez tajemnic- kurs dla początkujących.
- 45) Uczeń z dysleksją – kurs e-learningowy.
- 46) Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi.
- 47) „Jak zmotywować ucznia do nauki?” – szkolenie online przeprowadzone przez Akademię Webinaru.
- 48) „Świetlica szkolnym centrum stymulowania rozwoju i kreatywności” – szkolenie online na portalu szkolna24.pl.
- 49) „Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego ubiegającego się o stopień nauczyciela mianowanego” –szkolenie online PCEN Rzeszów.
- 50) „Wordwall jako narzędzie przydatne w pracy zdalnej”, „Nearpod jako narzędzie w pracy zdalnej” –instytucja szkoleniowa Edukreatywnie S.C.
- 51) „Ocenianie wspierające uczniów w nauce” – szkolenie online przeprowadzone przez PCEN Rzeszów.
- 52) „Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on – line” –szkolenie online, wydawnictwo Nowa Era.
- 53) „ Wybrane narzędzia TIK na lekcjach geografii. Geograficzny escape room” – szkolenie online PCEN Rzeszów, oddział w Przemyśle.
- 54) „Dialog i budowanie relacji z rodzicami”
- 55) "Kompetencje kluczowe- realizacja i monitorowanie".
- 56) „Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych”.
- 57) Instytut Rozwoju Nauczycieli - Stacjonarnie czy zdalnie zawsze kapitalnie (szkolenie online)
- 58) Wydawnictwo Oxford University Press - Nowoczesne rozwiązania w klasach 4 i 7 (i nie tylko) (szkolenie online)
- 59) PCEN w Rzeszowie - Awans zawodowy na nauczyciela dyplomowanego (szkolenie online)
- 60) Akademia GWO - Mieć głowę do nauki – Jak nauczyć dzieci sztuki uczenia się
- 61) Wydawnictwo Macmillan - Evaluation and assessment when teaching online (ocenianie podczas nauki online) (szkolenie online)
- 62) Akademia GWO - Kreatywna edukacja. O twórczym myśleniu i motywacji na lekcji(szkolenie online)

- 63) Instytut Rozwoju Nauczycieli „Online lessons that are active and interactive” (zaangażowanie i aktywizowanie uczniów podczas lekcji online) (szkolenie online)
- 64) Instytut Rozwoju Nauczycieli „Top tips for storytelling with young children” (nauka języka obcego z wykorzystaniem opowiadań). (szkolenie online)
- 65) Wydawnictwo Macmillan – Little Learners – Big ideas – festiwal pomysłów dla nauczycieli przedszkoli i zerówek.
- 66) Przedszkolanka to nie nauczyciel ? – wykład online.
- 67) Odkryj moc przedszkolaka razem z Supersmykami! Nowe pakiety edukacyjne.
- 68) TIK w nauczaniu zdalnym.
- 69) Wykorzystanie Klocków Nemi w kształtowaniu kompetencji matematycznych u przedszkolaków.
- 70) Odpowiedzialność cywilna nauczycieli.
- 71) Chroń dane - szkolenie dla personelu pedagogicznego.
- 72) „8 najczęściej popełnianych błędów przy IPET” (Portal Pedagogika.pl)
- 73) „Język niemiecki nauczany po języku angielskim” (Warsztaty online w ramach Programu Delfort zorganizowane przez Goethe-Institut w Warszawie)
- 74) „Jak oceniać uczniów na lekcjach języka niemieckiego online? Formalne wymogi i praktyczne rozwiązania” (Webinarium WSZPWN)
- 75) „Program Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” .
- 76) Masaż logopedyczny sfery orofacjalnej.
- 77) Jąkanie – co o nim wiemy.
- 78) Zaburzenia mowy u dzieci z rozszczepem podniebienia.
- 79) Oceniamy wędzidełka.
- 80) Seplenienie boczne.
- 81) Funkcje prymarne – diagnoza i terapia.
- 82) AAC0 mity i fakty.
- 83) Reedukcja oddechowa w terapii dzieci.
- 84) Prawo autorskie w pracy logopedy.
- 85) Nie mówi. Diagnoza i terapia dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.
- 86) Wyprawka logopedy.
- 87) Kolejność wywoływania głosek.
- 88) O seplenieniu słów kilka.
- 89) Nauka czytania od sylaby do zdania.
- 90) Diagnoza opóźnionego rozwoju mowy.

4.Realizowano działania wychowawcze we współpracy z rodzicami, mające na celu wychowanie do wartości – kształtowanie postaw, przestrzeganie norm społecznych.

5.Podstawa programowa ze wszystkich przedmiotów została zrealizowana. Rejestracja realizacji znajduje się w dzienniku elektronicznym librus.

6.Dokonano analizy wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Na początku roku szkolnego zapoznano uczniów i rodziców z WZO. Nauczyciele przekazywali uczniom i rodzicom wymagania na stopnie, zapoznawali z przedmiotowymi zasadami oceniania , Statutem szkoły. Dla dzieci z dysfunkcjami zorganizowano zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.

7.Dokonano analizy pisemnych prac pisemnych i uzasadniania ocen.

8.Przeanalizowano wyniki badań edukacyjnych – diagnoz.

9.Na bieżąco monitorowano zapisy w dziennikach lekcyjnych.

10.Nauczyciele uwzględniali zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, stosowali zróżnicowane metody i formy pracy.

11.Stosowane metody i formy pracy sprzyjały rozwijaniu kompetencji kluczowych u uczniów.

12.W szkole realizowano innowacje pedagogiczne (z języka polskiego w kl. IV – *Z ortografią na co dzień, nie tylko od święta* oraz kl. V – VIII *Rozczytani lekturo znawcy, z języka angielskiego i niemieckiego Ćwiczenie czyni mistrza*. W ramach innowacji uczniowie klas IV, V, VII i VIII uczestniczyli w XV i XVI Edycji Programu InstaLing dla Szkół) oraz zajęcia dodatkowe z programowania w kl. IV rozwijały kompetencje kluczowe.

13.Uwagi i wnioski uczniów dotyczące nauczania były respektowane.

14.Zrealizowano działania podejmowane w roku szkolnym 2020/2021 wynikające z wniosków ze sprawowanego nadzoru, kontroli bieżących, pracy rady pedagogicznej:

- 1) Zrealizowano działania ukierunkowane na kształtowanie postaw uczniów, które były uwzględnione w planach pracy wychowawców. Przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dotyczącą wychowania do wartości i kształtowania postaw u uczniów.
- 2) Na wszystkich zajęciach lekcyjnych nauczyciele wykorzystywali technologię informacyjno – komunikacyjną. Od października 2020 r. do maja 2021 r. prowadzono edukację zdalną za pomocą platformy Microsoft Temas.
- 3) Nauczyciele systematycznie doksztalcali się w zakresie kompetencji cyfrowych. Dodatkowo w szkole zostało przeprowadzone szkolenie wewnętrzne w tym zakresie. Szkolenie przeprowadziła nauczycielka języka angielskiego.
- 4) Nauczyciele na bieżąco dokonywali analizy potrzeb uczniów. Dostosowywali metody i formy pracy do ich potrzeb.
- 5) Przeprowadzono szkolenia rady pedagogicznej w zakresie indywidualizacji nauczania. Szkolenia dotyczyły pracy z uczniem zdolnym, jak również z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkolenie realizowane było przez pracowników PCEN z Rzeszowa.
- 6) Podstawa programowa była monitorowana zgodnie z planem nadzoru.
- 7) Nauczyciele przeprowadzali diagnozę na wejście (wrzesień 2020 r.) oraz na zakończenie nauki w danej klasie (maj – czerwiec 2021 r.). Wnioski z diagnoz posłużyły do modyfikacji planów nauczania, dostosowania metod i form pracy z danym zespołem klasowym. Wnioski z egzaminów zewnętrznych (lipiec 2020 r. egzamin ósmoklasisty) były wskazówką do pracy podczas przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty, który odbył się w maju 2021 r. Wnioski z egzaminu tegorocznego posłużą do opracowywania działań na nowy rok szkolny.
- 8) Przeprowadzona ewaluację wewnętrzną na temat zdalnego nauczania.
- 9) Na bieżąco kontrolowano terminowość uzupełniania dziennika elektronicznego librus. Większość nauczycieli na bieżąco uzupełnia tematy, frekwencję i oceny.

VI WSPOMAGANIE

1. Roczny plan doskonalenia zawodowego został opracowany przez zespół WDN-u. Jego opracowanie poprzedziła odpowiednia diagnoza w oparciu o: rozmowę z dyrektorem szkoły; przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli; analizę kierunków polityki oświatowej państwa

na rok szkolny 2020/2021; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań szkół i placówek.

2. Na początku roku szkolnego podczas spotkania dyrektora z radą pedagogiczną ujednolicono działania edukacyjne w przypadku przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne.
3. Promowano ciekawe formy doskonalenia, na bieżąco informowano o ofertach szkoleń dla nauczycieli.
4. W ramach współpracy pomiędzy nauczycielami, dzielenia się zdobytą wiedzą i umiejętnościami, nauczycielka języka angielskiego przeprowadziła w marcu szkolenie nt. wykorzystania narzędzi TIK w nauczaniu zdalnym i stacjonarnym.
5. Odbyło się 5 lekcji otwartych, w których mogli wziąć udział wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele z niewielkim stażem.
6. Podczas konferencji omawiane były zmiany w przepisach prawa oświatowego, w procedurach awansu zawodowego nauczycieli.
7. Przygotowano ofertę szkoleń dla rodziców, ale część z nich ze względu na pandemię została przełożona, tak aby była możliwość przeprowadzenia ich w formie stacjonarnej.
8. Współpracowano ze strażą pożarną, policją, GOPS-em w Niebylcu i Domaradzu, Biblioteką Publiczną – Filia w Lutczy i Gwoźnicy Górnej.

EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WSPOMAGANIA:

- 1) Wszyscy nauczyciele brali udział w ankiecie dotyczącej diagnozy potrzeb nauczycieli;
- 2) Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczyła w szkoleniach z zakresu wykorzystania narzędzi cyfrowych;
- 3) Wszyscy nauczyciele prowadzili lekcje z wykorzystaniem narzędzi TIK;
- 4) Większość nauczycieli korzystała z różnorodnych form doskonalenia, po czym chętnie dzieliła się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.

Ponadto w ramach wspomagania:

1. Sfinansowano szkolenie dla nauczycieli:

- 1) Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia- realizacja zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii wydanych przez PPP. - 11.2020r.
- 2) Praca z uczniem zdolnym oraz sposoby wspierania rozwoju zdolności i talentów uczniów. – 01.2021r.

2. Dyrektor szkoły na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiał zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirował nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego.

3. Dyrektor zabezpieczył w planie finansowym szkoły odpowiednie środki na szkolenia.

4. Dyrektor szkoły przeprowadził szkolenie rady pedagogicznej na temat: Sposoby organizacji i przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty”.

5. W zespołach przedmiotowych przeprowadzano szkolenia nt. rozpoznawania problemów edukacyjnych, metod i form pracy.

6. Sformułowano wnioski z egzaminu ósmoklasisty, z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej, które posłużą do pracy w nowym roku szkolnym.

Awans zawodowy nauczycieli

W omawianym okresie staż realizowało 3 nauczycieli. Na nauczyciela mianowanego realizowało dwie nauczycielki, na nauczyciela dyplomowanego nauczycielka, która rozpoczęła staż w ZS w Lutczy, a kontynuowała go od września w naszej placówce.

Ocena pracy nauczycieli / ocena dorobku zawodowego.

W roku szkolnym 2020/2021 dokonano 3 oceny dorobku zawodowego. Ocen tych dokonałam w okresie marzec – czerwiec 2021 r. Wszyscy oceniani otrzymali pozytywną oceną dorobku zawodowego, tym samym mogli złożyć wniosek o egzamin na kolejny stopień awansu zawodowego.

ZAKRES WYKONANIA PLANU

Pomimo zmiany nauczania ze stacjonarnego na zdalne, plan był realizowany systematycznie i bez większych przeszkód.

WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU

1. Szkoła osiąga wysokie wyniki zewnętrzne – egzamin ósmoklasisty.
2. W ramach ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021 opracowano cele ewaluacji, wskazano przedmiot ewaluacji, sformułowano pytania kluczowe, opracowano harmonogram ewaluacji.
3. Monitorując przebieg realizacji poszczególnych zadań ewaluacji stwierdzam, że przebiegała ona zgodnie z harmonogramem.
4. Należy analizować problemy uczniów i na bieżąco dostosowywać metody pracy.
5. Realizacja procedur bezpieczeństwa, w tym, także wynikających z przeciwdziałania rozprzestrzeniania się SARS-CoV-2, przebiegała zgodnie z opracowanymi procedurami i regulaminami.
6. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole przebiegała zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wskazaniem rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych.
7. Realizacja wybranego programu jest zgodna z nową podstawą programową.
8. Treści programu pozwalają na indywidualizację pracy na lekcjach, w tym podczas pracy zdalnej.
9. Programy zostały dostosowane do potrzeb uczniów
10. Kształtowanie postaw wychowawczych odbywało się zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, który został opracowany i uchwalony zgodnie z wymogami prawa oświatowego.
11. Współpraca z rodzicami przebiegała zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami oraz zapisami statutu szkoły. Była ona systematyczna i odpowiadała potrzebom zaistniałej sytuacji pandemicznej.
12. Dokumentacja pracy była prowadzona systematycznie, chociaż zdarzały się opóźnienia w zakresie wpisów do dziennika elektronicznego.
13. Prawidłowo wdrożono zasady planowania zdalnej pracy w aplikacji Microsoft Teams.
14. Podczas doskonalenia własnej pracy nauczyciele:
 - 1) nabyli wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi narzędzi i aplikacji TIK;
 - 2) wykorzystywali nabyte umiejętności w procesie edukacyjnym w celu realizacji podstawy programowej;

- 3) nabyli umiejętność wykorzystania narzędzi pakietu Microsoft Office 365 umożliwiających prowadzenie edukacji na odległość i przygotowania ciekawych materiałów dydaktycznych;
 - 4) promowali w radzie pedagogicznej oraz wśród rodziców ciekawe rozwiązania dydaktyczne z wykorzystaniem TIK.
14. Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań, sporządzane są notatki w dzienniku elektronicznym. Na tej podstawie stwierdzam, że:
- 1) tematyka obserwowanych lekcji była zgodna z nową podstawą programową;
 - 2) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w sytuacji nauki na odległość;
 - 3) praca zdalna przyczyniła się do rozwoju kompetencji cyfrowych;
 - 4) podczas zdalnych obserwacji zauważyłem, że uczniowie mieli możliwość wykazać się samodzielnością;
15. Staż na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego, w omawianym okresie, przebiegał zgodnie z przyjętym planem.
16. Oceny dorobku zawodowego nauczycieli są planowane.
17. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego odbywało się poprzez: zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli; powołanie nauczycielskich zespołów zadaniowych; monitorowanie pracy zespołów; przyznanie dodatków motywacyjnych; przyznanie nagród dyrektora szkoły; podawanie informacji o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.
18. Monitorowanie wdrażania nowych metod pracy zdalnej nauki potwierdza, że:
- 1) w szkole planowo realizowano zadania w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie metod zdalnej pracy;
 - 2) dyrektor szkoły podczas obserwowanych zajęć, kontroli i monitorowania analizował wykorzystanie technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapisami w dokumentach szkoły;
 - 3) nauczyciele dostosowywali zajęcia zdalne do zainteresowań uczniów oraz potrzeb zdolnych uczniów;
 - 4) w odpowiednim czasie przygotowano uczniów, rodziców i nauczycieli do korzystania z rozwiązań dydaktycznych z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania/uczenia się w kontekście konieczności nauczania hybrydowego i zdalnego.

1. Zalecenia do pracy w roku następnym

1. Kontynuować diagnozę potrzeb uczniów i na bieżąco dostosowywać metody pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową, zwłaszcza w przypadku pracy zdalnej.
2. Wymagać od uczniów budowania dłuższych wypowiedzi ustnych na wszystkich jednostkach lekcyjnych.
3. Nadal zachęcać rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
4. W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej ściśle współpracować z rodzicami, zwłaszcza przy pracy z dziećmi klas I-III.

5. Analizować problemy i potrzeby rodziców, szczególnie w czasie nauczania zdalnego.
6. Zaplanować spotkania rodziców ze specjalistami w zakresie TIK i psychologii dziecka.
7. Zwiększyć liczbę szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania możliwości technicznych związanych z nauczaniem zdalnym oraz stosowania tych metod przy pracy stacjonarnej – wynik ewaluacji.

Opracowała

Anna Daszykowska